

*Учиться надо по системе.
Сперва хочу вам в долг вменить
На курсы логики ходить.
Ваш ум, нетронутый донине,
На них приучат к дисциплине,
Чтоб взял он направленья ось,
Не разбредаясь вкривь и вкось.
Что вы привыкли делать дома*

*Единым махом, наугад,
Как люди пьют или едят,
Вам расчленят на три приема
И на субъект и предикат.
В мозгах, как на мануфактуре,
Есть ниточки и узелки.
Посылка не по той фигуре
Грозит запутать челноки.
(Мефистофель Студенту)*

Обратите внимание на первые строки приведённого выше отрывка из «Фауста» Гёте (немецкого классика!): «Учиться надо по системе». Во все времена люди понимали эффективность систематических занятий при обучении чему бы то ни было. Конечно, необходимо учитывать возрастные, индивидуальные особенности обучаемых и идти в ногу со временем. Думаем, большинство читателей согласится, что с детьми любого возраста должны работать только специально обученные люди, владеющие помимо своей дисциплины ещё и методикой преподавания, психологией соответствующего возраста, а не «просто человек, любящий детей». Никому из нас не придёт в голову пойти лечиться к человеку, который скажет, что он активно сопереживает и любит людей, поэтому может их лечить! Мы не доверим такому «лекарю» себя любимого! Поэтому в **Семейном культурно-образовательном центре КОЛОБОК** особое внимание уделяется подбору учителей и руководителей групп, а также методической работе. В этом плане проводятся семинары по повышению квалификации и обмену опытом, куда приглашаются специалисты в том числе и из различных немецких организаций, российских детских учреждений.

Теперь мы остановимся подробнее на обучении детей. Школьное образование обязательно во всех развитых странах. В Германии, как вы знаете, дети идут в школу с 6 лет, а в России - с 7. Был период, когда в российских школах набирали шестилеток, но результат эксперимента оказался неудачным. Одна из причин – психологическая неготовность детей к школьному обучению. По правде говоря, с обучением дошкольников хорошо справлялись в детских садах. Почему? С малышами играли. Посредством игры любой материал усваивается быстро, легко и надолго. В работе с дошкольниками особенно важна смена деятельности, поэтому занятия с ними должны быть тщательно спланированы и продуманы. Конечно, не будем забывать о мастерстве воспитателей и учителей: то, что со стороны кажется легко и просто, кроет под собой колоссальную подготовку, творческий подход во всём.

Часто возникает вопрос о необходимости дополнительного образования. Конечно, есть две полярные точки зрения. Мы не будем рассматривать ответы касательно детей, которые проживают в РФ, хотя там сейчас повальный бум – куда бы записать ребёнка, чтобы он умел то-то и то-то (чаще речь идёт об иностранных языках, спорте, музыке, танцах, рисовании, конструировании и т.д.), да и цены на эти услуги сильно капиталистические». Дети, действительно, перегружены.

Здесь, в Германии, у мыслящих перспективно родителей появляется естественное желание научить детей не только говорить, но и писать и читать по-русски, а значить попытаться научить детей мыслить тоже по-русски. Как подтверждают немецкие преподаватели, руководители гимназий, идущие в ногу со временем воспитатели детских садов – ребёнок должен владеть языком своих родителей, тогда у него не будет проблем с немецким языком. Да, задача эта довольно сложная, зачастую только дома не получается её решить, т.к. в

большинстве случаев – это бытовое общение, т.е. отсутствует элемент открытия нового и применения уже усвоенного, а самое главное – отсутствует элемент игры и права на ошибку. Родитель выступает в данном случае только в роли «обучателя» и не понимает, что именно ребёнку не понятно или почему в последствии, как результат их старания, ребёнок отказывается говорить по-русски. Роль семьи в образовательном процессе огромна. Ребёнку, изучающему русский язык как иностранный, безусловно нужна поддержка родителей, ему важно чувствовать, что мама и папа готовы помочь ему в постижении нового и такого трудного языка. Не мало важен для ребёнка контакт со своими сверстниками, посредством которого он учится слушать других, выступать перед группой, концентрироваться и «играть» по принятым правилам. И, конечно, чем старше ребёнок, тем сложнее его мотивировать к изучению русского языка, ведь это дополнительная нагрузка.

С поставленными задачами успешно справляются в **Детской школе раннего развития «КОЛОБОК»**, в которой в этом учебном году уже работают классы начальной школы. На данный момент в Школе - несколько групп, в которых учатся играя дети от 3 лет. Группы комплектуются не только по возрастному принципу, но и по уровню владения русским языком. Благодаря тому, что детей в группе не больше 10, учитель-воспитатель имеет возможность работать и наблюдать за каждым ребёнком, вести диагностическую карту его развития, помогает ребёнку раскрыть свой потенциал и учит его самостоятельно постигать мир. В Школе принята единая программа обучения, которая строится от простого к сложному, т.е. по принципу «слоёного пирога»: в 3, в 4, в 5 лет, равно как и в первом, во втором, третьем классе, малыш получает, можно сказать, одни и те же знания. Только с каждым разом меняется уровень восприятия и глубина проникновения в суть предмета. Учитель-воспитатель предлагает детям содержание материала на максимальном уровне. Все дети индивидуальны, имеют свой уровень развития, и каждый ребёнок развивается своим темпом. Учебное содержание не может быть ориентировано на «среднего» ребёнка, а должно быть интересным всем детям, с разными способностями, особенностями, уровнем развития.

Главное внимание уделяется развитию речи во всех возрастных группах и на всех учебных предметах, например: на уроке начальных математических знаний у младшего возраста и на математике у школьников. При обучении школьников математике мы не дублируем школьную программу, а усиливаем её, т.к. основной её целью является развитие у детей мышления, памяти, речи, творческих способностей. Дети учатся наблюдать и выражать в речи свойства предметов, группировать предметы по общим свойствам, сравнивать, складывать и вычитать совокупности предметов, анализировать и решать простейшие задачи (вводятся такие термины как: условие, вопрос, выражение, решение, ответ). Расширяются и геометрические представления.

Помимо математики в каждой группе есть ещё 3 урока. В группах **«Умный малыш»** (дети 3 -4 лет) и **«всёЗНАЙКА»** (дети 4 -5 лет) - это окружающий мир, обучение грамоте и творчество. В группах **«АБВГДЕйка»** (дети 5 – 6 лет) и **«Бонифаций»** (дети 6 лет и старше) вместо урока творчества – письмо. В **А-Классе** у школьников: русский язык, литературное чтение, математика. Для работы в группах используются современные наглядные пособия, лучшие российские учебники (допущенные к работе в школе). Занятия проходят почти 3 часа, родители не присутствуют даже на пробном уроке (на то есть причины, которых мы не будем касаться в этой статье).

Родители, конечно, тоже не остаются без внимания, ведь многие семьи приезжают полным составом не только из Штутгарта, но и из региона. Пока дети учатся, родители в непринуждённой, дружеской обстановке, помимо общения друг с другом, в рамках **Проекта**

для родителей участвуют в беседах, например, касающихся таких тем, как: особенности развития детей определённого возраста, воспитание мальчиков и девочек, религия, средства массовой информации и т.д. С большим энтузиазмом проходят творческие мастерские, где родители помогают смастерить наглядные пособия или костюмы для выступлений детей. Не мало важный аспект – получение родителями периодических консультаций касающиеся развития своего ребёнка. И, конечно, по выполнению домашних заданий, особенностей учебных программ и т.п. Вообще, в Школе очень активные родители, причём инициативу проявляют не только мамы, но и папы (даже не русскоговорящие!) Благодаря тому, что многие организационные вопросы родители решают сами, учителя полностью отдают всё время детям.

Много всего интересного было в этом учебном году – это и праздник «Посвящения в ученики», «Василье день или Старый новый год», «Путешествие по разным странам», «День открытых дверей»! Но самым незабываемым событием была поездка в Санкт-Петербург. Помимо знакомства с достопримечательностями и традициями Северной столицы, дети посетили два детских учреждения, где у них была возможность поговорить и поиграть с российскими ребятами, а также показать, что они на достаточно высоком уровне уже владеют русским языком (не родным для них!) - потрясающе они читали стихи про Санкт-Петербург! А уже сейчас объявляется набор на следующий учебный год в группы Детской Школы раннего развития. Спешите, количество мест ограничено (в группе максимально 10 человек).

Подитожа выше сказанное – только при грамотно спланированном обучении, непосредственной и активной поддержке родителей и под руководством профессионалов можно достичь определённого результата. Всё это есть в **Семейном культурно-образовательном центре КОЛОБОК**.
информация по телефонам: 0178-5011755, 0711-3194339 или www.kolobok-ev.de

